

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBANTUAN MEDIA PAPEL NUSANTARA PADA TEMA
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV SD 3 BACIN**

**Oleh
DESI SABIYU
NIM 201433054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
MEDIA PAPEL NUSANTARA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN
DI NEGERIKU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS IV SD 3 BACIN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DESI SABIYU
NIM 201333264**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Berusaha, berdoa, bersabar dan bersyukur insyaallah jalan kesuksesan akan datang kepada diri kita.

Persembahan

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Dosen-dosen Prodi PGSD Universitas Muria Kudus, terutama dosen pembimbingku Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dan Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd yang selalu sabar dalam membimbing dan memberikan arahan kepadaku.
2. Kedua orang tua, Bapak Sukarno dan Ibu Endang Siti Rahayu serta adikku tersayang Dwi Oktafiantoro, terima kasih untuk kasih sayang yang tulus serta doa dan semangat yang selalu kalian berikan.
3. Sahabat-sahabat dekatku yang selalu mengiringi setiap langkahku serta senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2014

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Desi Sabtiayu (201433054) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,.....

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS 061070100001218

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001247

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001247

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Desi Sabtiayu NIM 201433054 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Agustus 2018
Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Ketua



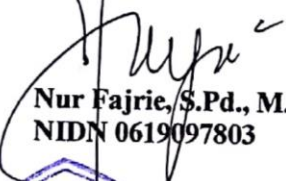
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

Anggota



Imanjar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

Anggota



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619097803

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Papel Nusantara pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD 3 Bacin”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai atas persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan dengan penuh tanggungjawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Suryawati, S.Pd., SD Kepala Sekolah SD 3 Bacin Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Sri Winarni, S.Pd., SD guru kelas IV SD SD 3 Bacin Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 3 Bacin Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi motivasi serta ilmu kepada peneliti.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penelitian skripsi ini.

Terimakasih semua pihak tersebut di atas telah membantu dalam penyusunan skripsi ini..Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus,.....
Peneliti



Desi Sabtiayu
NIM 201433054

ABSTRACT

Sabtiayu, Desi. 2018. *The Application of Inquiry Learning Model using Media Papel Nusantara on Theme “Indahnya Keragaman di Negeriku” to Increase Critical Thinking Skills at Grade Four Students of SD 3 Bacin..* Teacher of Elementary School Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

The research aims to describe an applying of inquiry learning models using Papel Nusantara media on theme “Indahnya Keragaman di Negeriku” to increase critical thinking skills, the learning activities and the teacher skills at grade four of SD 3 Bacin.

Inquiry learning models emphasize students active learning critical problems and find answers. Papel Nusantara Media is visual media outboard picture about cultural diversity of Indonesia. The material Social and Indonesia Language in this theme are cultural diversities in Indonesia and nonfiction texts. Critical thinking skills is curiosity thinking to take a logical decision. The hypothesis in this research is the application of inquiry learning models using papel nusantara media to increase critical thinking skills on theme “indahnya keragaman di negeriku” at grade four students of SD 3 Bacin.

This classroom action research conducted at grade four class of SD 3 Bacin with 33 students as subjects. Available two cycles in the research, with reference of CAR (Classroom Action Research) by Kemmis and Mc. Taggart. The stages in this research are planning, action, observation, reflection. The independent variable is inquiry learning models and Papel Nusantara media. Meanwhile the dependent variables are critical thinking skills, the learning activities and teacher skills. The techniques of data gathering are interview, observation and documentation. The techniques of data analysis are quantitative and qualitative.

The result of this research about the application inquiry learning models using Papel Nusantara media to increase critical thinking skills, the learning activities and teacher skills. It can be seen through the achievement of indicators as below: (1) the critical thinking, the passing grade of pre-cycle is 52% average 70,8 (medium) increase at cycle I become 73% average 76,4 (medium) and at cycle II become 100% average 80 (high). (2) The learning activities increase in cycle I percentage reached 52% (good) and increase at cycle II become 76% (very good). (3) The teacher skills in cycle I got averaging percentage 74% (good), increase at cycle II become 98% (very good).

The conclusion of this research is the application of inquiry learning models using Papel Nusantara media to increase critical thinking, the learning activities and teacher skills at four grade of SD 3 Bacin. The suggestions of this research is the students should be active in joining the lesson. The teacher should apply the creative learnings, such as inquiry learning models. The school should socialize the inquiry learning models to the teachers.

Keywords: Inquiry, Papel Nusantara Media, Critical Thinking, Theme Indahnya Keragaman di Negeriku

ABSTRAK

Sabtiayu, Desi. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Papel Nusantara pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD 3 Bacin* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan penerapan model pembelajaran Inkuiri berbantuan media Papel Nusantara pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, aktivitas belajar, keterampilan guru kelas IV SD 3 Bacin.

Model pembelajaran Inkuiri adalah menekankan siswa aktif kegiatan pembelajaran permasalahan kritis dan menemukan jawaban. Media Papel Nusantara merupakan media visual papan tempel gambar keragaman kebudayaan di Indonesia. Materi IPS dan Bahasa Indonesia di dalam tema tersebut adalah keragaman budaya di Indonesia dan teks nonfiksi. Kemampuan berpikir kritis merupakan keingintahuan berpikir mengambil suatu keputusan logis. Hipotesis tindakan penelitian adalah penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media Papel Nusantara dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis tema indahnnya keragaman di negeriku pada siswa kelas IV SD 3 Bacin.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 3 Bacin dengan subyek penelitian 33 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus menggunakan desain PTK Kemmis dan Mc. Taggart. Tahapan penelitian PTK ini yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran inkuiri dan media Papel Nusantara. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan berpikir kritis, aktivitas belajar, dan keterampilan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian penggunaan model pembelajaran Inkuiri berbantuan media Papel Nusantara meningkatkan kemampuan berpikir kritis, aktivitas belajar dan keterampilan guru. Hal ini dapat dilihat tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut (1) berpikir kritis, ketuntasan klasikal prasiklus sebesar 52% rata-rata 70,8 (sedang) meningkat pada siklus I menjadi 73% rata-rata 76,4 (sedang) dan siklus II menjadi 100% rata-rata 80 (tinggi). (2) Aktivitas belajar siswa siklus I persentase mencapai 52% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 76% (sangat baik). (3) Keterampilan guru siklus I memperoleh rata-rata persentase 74% (baik), meningkat pada siklus II menjadi 98% (sangat baik).

Simpulan penelitian adalah penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media Papel Nusantara meningkatkan kemampuan berpikir kritis, aktivitas belajar dan keterampilan guru di kelas IV SD 3 Bacin. Saran penelitian ini, siswa hendaknya selalu aktif dalam pembelajaran. Bagi guru hendaknya menerapkan pembelajaran kreatif salah satunya menerapkan model pembelajaran Inkuiri. Bagi sekolah hendaknya mensosialisasikan kepada guru-guru tentang model pembelajaran Inkuiri.

Kata kunci: Inkuiri, Media Papel Nusantara, Berpikir Kritis, Tema Indahnya Keragaman di Negeriku



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS.....	15
2.1. Kajian Pustaka	15
2.1.1. Model Pembelajaran Inkuiri	16
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	16
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	15
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri.....	18
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri.....	20
2.1.2. Media Pembelajaran	21
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	22
2.1.2.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	23
2.1.2.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	24
2.1.2.4 Media Papel Nusantara.....	27
2.1.3. Pembelajaran Tematik Integratif.....	27
2.1.4. Tema Indahnya Keragaman di Negeriku	29
2.1.4.1 Hakikat Tema Indahnya Keragaman di Negeriku	29
2.1.4.2 Pengertian IPS	30
2.1.4.2.1 Muatan IPS pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku	32
2.1.4.3 Pengertian Bahasa Indonesia.....	36
2.1.4.3.1 Muatan Bahasa Indonesia pada Tema Indahnya Keragaman diNegeriku.....	37
2.1.5 Berpikir Kritis	38
2.1.5.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	38

2.1.5.2 Indikator Berpikir Kritis	40
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	42
2.1.6.1 Pengertian Aktivitas Belajar Siswa	42
2.1.6.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar Siswa.....	43
2.1.6.3 Indikator Aktivitas Belajar Siswa.....	45
2.1.7 Keterampilan Guru	46
2.2. Penelitian Relevan	51
2.3. Kerangka Berpikir	55
2.4. Hipotesis Tindakan	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 .Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.2 .Variabel Penelitian	60
3.3 .Rancangan Penelitian	61
3.4 .Teknik Pengumpulan Data	82
3.5 .Intrumen Penelitian	88
3.6 .Teknik Analisis Data	95
3.7 .Indikator Keberhasilan	102
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	104
4.1 .Prasiklus	104
4.2 .Siklus I	109
4.3 .Siklus II	153
BAB V PEMBAHASAN	181
5.1 . Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Papel Nusantara	181
5.2 .Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Papel Nusantara	186
5.3 .Keterampilan Guru melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Papel Nusantara	190
BAB VI SIMPULAN	205
6.1. Simpulan	205
6.2. Saran	204
DAFTAR PUSTAKA	206
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri	20
Tabel 3.1	Pemetaan Materi Siklus I	67
Tabel 3.2	Pemetaan Materi Siklus II	75
Tabel 3.3	Kriteria Instrumen Tes	93
Tabel 3.4	Hasil Validasi Instrumen Tes	94
Tabel 3.5	Kriteria Ketuntasan Minimal SD 3 Bacin	96
Tabel 3.6	Kategori Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	99
Tabel 3.7	Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa	102
Tabel 3.8	Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru	102
Tabel 4.1	Data Ketuntasan Belajar Prasiklus Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia	105
Tabel 4.2	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	108
Tabel 4.3	Hasil Evaluasi Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I Siswa Kelas IV SD 3 Bacin.....	135
Tabel 4.4	Rentang Nilai Evaluasi Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Muatan IPS	137
Tabel 4.5	Rentang Nilai Evaluasi Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	137
Tabel 4.6	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	140
Tabel 4.7	Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	142
Tabel 4.8	Hasil Refleksi Siklus I.....	145
Tabel 4.9	Hasil Evaluasi Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Siswa Kelas IV SD 3 Bacin.....	167
Tabel 4.10	Rentang Nilai Evaluasi Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Muatan IPS	169
Tabel 4.11	Rentang Nilai Evaluasi Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	169
Tabel 4.12	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	172
Tabel 4.13	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	174
Tabel 4.14	Progres Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD 3 Bacin Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Siklus I dan Siklus II	178
Tabel 4.15	Progress Hasil Aktivitas Belajar Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Siklus I dan Siklus II.....	179

DAFTAR GAMBAR

2.1	Bagan Konsep Materi	31
2.2	Bagan Kerangka Berpikir	56
3.1	Desain PTK Kemmis dan Mc Taggart.....	63
4.1	Guru Memberikan Penjelasan Materi dan Melakukan Tanya Jawab	113
4.2	Guru Membagikan Lembar Kegiatan Siswa dan Siswa Mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa.....	114
4.3	Guru Memberikan Pengarahan Berkelompok Secara Berpasangan	116
4.4	Siswa Mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa Berkelompok	117
4.5	Siswa Mempersentasikan Hasil Kerja Kelompok	118
4.6	Siswa Menempelkan Nama Suku Bangsa sesuai Daerahnya	119
4.7	Siswa Mengacungkan Jari diberi Pertanyaan Simpulan dari Pembelajaran	120
4.8	Siswa Mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa Individu.....	121
4.9	Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Tentang Topik Pembelajaran dan Melakukan Tanya Jawab.....	124
4.10	Guru Membagikan Lembar Kegiatan Siswa Kelompok.....	125
4.11	Siswa Menempelkan Ragam Bahasa di Indonesia pada Media Papel Nusantara dan Memberikan Penjelasan	127
4.12	Guru Membimbing Siswa.....	128
4.13	Guru Membimbing Siswa dalam Mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa	130
4.14	Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Lembar Kegiatan Siswa Kelompok...	131
4.15	Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	132
4.16	Siswa Menjawab Pertanyaan Guru.....	133
4.17	Siswa Mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa Individu.....	134
4.18	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	135
4.19	Diagram Persentase Nilai Evaluasi Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	138
4.20	Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	144
4.21	Siswa Mengamati dan Memperhatikan Penjelasan Guru Tentang Rumah Adat di Indonesia	150
4.22	Guru Membagikan Lembar Kegiatan Siswa.....	151
4.23	Siswa Membaca Teks Bacaan dengan Kelompok	152
4.24	Siswa Dibimbing Guru dalam Menyelesaikan Lembar Kegiatan Siswa	153
4.25	Siswa Bermain Kincir Terbang untuk Maju Kedepan Menempelkan Gambar Rumah Adat di Media Papel Nusantara.....	155
4.26	Siswa Mempersentasikan Hasil Kerjanya Bersama Kelompok.....	156
4.27	Siswa Mengacungkan Jari dan Menjawab Pertanyaan Guru.....	157
4.28	Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru	
4.29	Siswa Mengamati Gambar Pakaian Adat	161
4.30	Guru Membagikan Lembar Kegiatan Siswa.....	162
4.31	Siswa Berdiskusi Kelompok.....	163

4.32	Guru Membimbing Siswa Diskusi Kelompok.....	164
4.33	Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Kerjanya	165
4.34	Guru Memberi Umpan Balik pada Siswa dan Menyimpulkan Pembelajaran.....	166
4.35	Diagram Persentase Nilai Evaluasi Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	
4.40	Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	171



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	209
Lampiran 2	Data Nama Siswa	210
Lampiran 3	Data Kelompok Siswa	211
Lampiran 4	Data Nilai PTS Siswa	212
Lampiran 5	Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	213
Lampiran 6	Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	215
Lampiran 7	Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	217
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus.....	219
Lampiran 9	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Pra Siklus	222
Lampiran 10	Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Belajar Siswa	228
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	229
Lampiran 12	Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	231
Lampiran 13	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	234
Lampiran 14	Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	236
Lampiran 15	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	238
Lampiran 16	Hasil Evaluasi Expert Judgment I	240
Lampiran 17	Hasil Evaluasi Expert Judgment II.....	242
Lampiran 18	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	243
Lampiran 19	Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	245
Lampiran 20	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	247
Lampiran 21	Hasil Evaluasi Expert Judgment I	249
Lampiran 22	Hasil Evaluasi Expert Judgment II.....	251
Lampiran 23	Silabus Pertemuan I Siklus I	253
Lampiran 24	RPP Pertemuan I Siklus I	258
Lampiran 25	LKS Pertemuan I Siklus I	262
Lampiran 26	Rekapitulasi Hasil Lembar Kegiatan Siswa Individu Pertemuan I Siklus I	269
Lampiran 27	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	270
Lampiran 28	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	273
Lampiran 29	Silabus Pertemuan II Siklus I	277
Lampiran 30	RPP Pertemuan II Siklus I	282
Lampiran 31	LKS Pertemuan II Siklus I	286
Lampiran 32	Rekapitulasi Hasil Lembar Kegiatan Siswa Individu Pertemuan II Siklus I	294
Lampiran 33	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	295
Lampiran 34	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	298
Lampiran 35	Lembar Evaluasi Akhir Siklus I	302
Lampiran 36	Rekapitulasi Hasil Evaluasi Akhir Siklus I	304
Lampiran 37	Silabus Pertemuan I Siklus II	305
Lampiran 38	RPP Pertemuan I Siklus II	309
Lampiran 39	LKS Pertemuan I Siklus II	313
Lampiran 40	Rekapitulasi Hasil Lembar Kegiatan Siswa Individu Pertemuan I Siklus I	325
Lampiran 41	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	326

Lampiran 42	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	329
Lampiran 43	Silabus Pertemuan II Siklus II	333
Lampiran 44	RPP Pertemuan II Siklus II	339
Lampiran 45	LKS Pertemuan II Siklus II	343
Lampiran 46	Rekapitulasi Hasil Lembar Kegiatan Siswa Individu Pertemuan II Siklus II	355
Lampiran 47	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	356
Lampiran 48	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	359
Lampiran 49	Lembar Evaluasi Akhir Siklus II	363
Lampiran 50	Rekapitulasi Hasil Evaluasi Akhir Siklus II	365
Lampiran 51	Materi Siklus I	366
Lampiran 52	Materi Siklus II	372
Lampiran 53	Media Pembelajaran Papel Nusantara	379
Lampiran 54	Dokumentasi Siklus I	380
Lampiran 55	Dokumentasi Siklus II	382
Lampiran 56	Surat Permohonan Ijin Penelitian	384
Lampiran 57	Surat Keterangan Selesai Penelitian	385
Lampiran 58	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	386
Lampiran 59	Berita Acara	387
Lampiran 60	Surat Permohonan Ujian Skripsi	391
Lampiran 61	Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	392
Lampiran 62	Pernyataan Penelitian	393
Lampiran 63	Daftar Riwayat Hidup	394